

LIBANON LYCEUM

mavo • havo • atheneum • gymnasium • technasium



Leren voor het leven, groeien als mens, bijdragen aan de wereld

Schoolgids 2025-2026

Voorwoord

Op het Libanon Lyceum helpen we jongeren om uit te groeien tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke mensen die iets positiefs bijdragen aan de wereld om hen heen. We doen dit door aandacht te geven aan kennis, vaardigheden, samenwerken en persoonlijke groei. Leerlingen krijgen bij ons de ruimte om hun talenten te ontdekken, hun doelen na te streven en te leren in een veilige en diverse omgeving waar iedereen welkom is. Als openbare school staan we open voor iedereen en zijn we trots op de verschillende achtergronden van onze leerlingen en medewerkers. Die diversiteit maakt ons onderwijs sterker. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen vol vertrouwen en met respect voor anderen hun plek in de samenleving kunnen vinden.

In deze schoolgids is veel praktische informatie opgenomen over hoe we binnen de school samenwerken. Denk daarbij aan afspraken rondom verlof en verzuim en informatie over de begeleiding van leerlingen, schoolkosten en hoe ouders en leerlingen mee kunnen denken over schoolzaken. Op de website van onze school (www.libanonlyceum.nl) zijn alle belangrijke documenten en protocollen terug te vinden.

Voor meer informatie of voor vragen over ons onderwijs kunt u altijd contact met de school opnemen. De contactgegevens staan in deze schoolgids en op de website van school.

Namens alle medewerkers van het Libanon Lyceum wens ik jullie allemaal een inspirerend en succesvol schooljaar 2025- 2026.

Hartelijke groet,

Tol Swinkels
rector

Waar wij voor staan

Onze missie is om jonge mensen te begeleiden in hun ontwikkeling tot competente, zelfstandige en verantwoordelijke individuen die op een positieve manier bijdragen aan de samenleving van vandaag én morgen. Om dit te bereiken richten we ons op: het opdoen van kennis en vaardigheden, het leren omgaan met anderen en de samenleving, en het ontdekken van jezelf en je talenten.

Wij zorgen ervoor dat leerlingen voldoende algemene en vakspecifieke kennis en vaardigheden opdoen om hun diploma te behalen. Zo bereiden we hen voor op een toekomst waarin zij als zelfstandige en verantwoordelijke jonge mensen vol vertrouwen de wereld tegemoet kunnen treden.

Daarnaast leren we onze leerlingen wat het betekent om als wereldburger deel uit te maken van een vrije en democratische samenleving. Ze ontwikkelen sociale vaardigheden, leren wat het betekent om onderdeel van een groep uit te maken én hoe ze bij kunnen dragen aan een prettig leef- en leerklimaat waarin iedereen zichzelf mag zijn. We streven ernaar dat onze leerlingen een constructieve bijdrage leveren aan de maatschappij en de wereld een beetje mooier maken.

Ook stimuleren we onze leerlingen om zichzelf te ontdekken: wie ze zijn, waar hun talenten liggen, wat hen drijft en wat hun verantwoordelijkheden zijn. Ze leren hun kwaliteiten in te zetten – zowel zelfstandig als in samenwerking met anderen – om hun ambities waar te maken en succesvol te zijn. Met andere woorden: wij begeleiden hen in hun ontwikkeling tot mens.

Ons motto is daarom:

Leren voor het leven, groeien als mens, bijdragen aan de wereld

Vanuit onze openbare identiteit staan wij open voor iedere leerling; iedere leerling heeft bij ons de vrijheid om zichzelf te zijn en alle leerlingen zijn gelijkwaardig. Net als de stad Rotterdam is onze school rijk aan diversiteit – in zowel het team als de leerlingenpopulatie. Daar zijn we trots op. We zien deze diversiteit als een kracht die ons onderwijs verrijkt en versterkt.

Ons mensbeeld

Op het Libanon Lyceum geloven we in het goede van mensen. We gaan ervan uit dat iedereen wil leren, verantwoordelijkheid wil nemen en iets positiefs wil bijdragen aan de school. Daarom kijken we vooral naar wat al goed gaat en waar iemands kracht ligt. Dat is ons vertrekpunt voor groei en ontwikkeling. We geven leerlingen vertrouwen en ruimte om hun eigen keuzes te maken, omdat we geloven dat dit hen helpt om initiatief te nemen en verantwoordelijkheid te dragen. Zo bouwen we samen aan een school waar iedereen zich gezien voelt en de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen.

Onze kernwaarden

Veiligheid: We zorgen voor een schoolomgeving waarin iedereen zich gezien, gewaardeerd en veilig voelt.

Vertrouwen: We geloven in het goede van mensen en bouwen aan een cultuur van openheid, eerlijkheid en wederzijds vertrouwen.

Verantwoordelijkheid: Iedereen neemt verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag en draagt actief bij aan het welzijn van de groep.

Samenwerken: We werken samen vanuit verbondenheid en benutten elkaars kwaliteiten om samen verder te komen.

Ontwikkeling: We stimuleren voortdurende groei van leerlingen én medewerkers, zodat iedereen zich kan blijven ontwikkelen.

Ons onderwijs

In het onderwijs waar wij voor staan zijn onze missie, ons mensbeeld en onze kernwaarden zichtbaar in het dagelijkse handelen van alle medewerkers. In een goede les werkt de docent bewust aan de ontwikkeling van leerlingen op drie deelgebieden: vakspecifieke kennis en vaardigheden, sociale- en burgerschapsvaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. De docent handelt daarbij bewust vanuit een positief mensbeeld, het waarderend perspectief en vertrouwen in de leerling. Door het bieden van een duidelijke structuur creëert de docent een veilige en inspirerende leeromgeving waarin leerlingen actief met de leerstof aan de slag gaan. Daarnaast stimuleert de docent leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en effectief samen te werken met anderen. Zo dragen onze lessen bij aan de brede ontwikkeling van elke leerling.

In het onderwijs op het Libanon Lyceum nemen de basisvaardigheden steeds meer een centrale positie in. Immers, alleen met een stevige basis in taal-, reken- en burgerschapsvaardigheden zijn onze leerlingen in staat om als zelfstandige en verantwoordelijke jonge mensen vol vertrouwen deel te nemen aan onze samenleving. Daarom is een goede Libanonles ook altijd een taal-, reken- en burgerschapsles.

De brugklas

Op grond van het advies van de basisschool worden de leerlingen geplaatst in een brugklas mavo/havo, een brugklas havo/vwo of een vwo-xl brugklas. In de brugklassen mavo/havo volgen alle leerlingen een oriëntatie op het vak Technologie & Toepassing (Bètachallenge).

Op de mavo is T&T een verplicht vak in het tweede en derde leerjaar. In het vierde leerjaar is het een keuzevak, waarin ook (school)examen kan worden gedaan. In de brugklassen havo/vwo en vwo-xl is O&O een verplicht vak, onder de vlag van het Technasium. Voor de leerlingen van de vwo-xl klassen wordt er daarnaast bij ieder vak verdieping en verrijking aangeboden.

Naast T&T en O&O bieden wij een gevarieerd aanbod aan vakken aan in de brugklas, zoals muziek, beeldende vorming en Media & Design. Zo laten wij onze leerlingen in de brugklas kennis maken met alle vakken die wij te bieden hebben op onze school, zodat zij in leerjaar 2 een weloverwogen keuze kunnen maken met welk pakket zij verder gaan.

Het tweede leerjaar

Aan het eind van de brugklas gaat de leerling naar een tweede klas mavo, havo of vwo. Dit tweede leerjaar is uitdrukkelijk bedoeld om erachter te komen of de leerling goed kan functioneren op het betreffende niveau. In principe kan in de tweede klas niet gedoubleerd worden. In de lessentabel staat aangegeven welke vakken de leerlingen in klas twee volgen en hoeveel uur per week ieder vak gegeven wordt.

Voor de leerlingen in de vwo-xl klassen geldt dat zij aan het eind van het brugjaar ervoor kunnen kiezen om in het tweede leerjaar met het gymnasium door te gaan, in dat geval maken zij een keuze tussen O&O (Onderzoeken en Ontwerpen) en Latijn en Grieks. In havo 2 kiezen leerlingen voor havo Technasium (keuzevak O&O) óf havo regulier (met keuzevakken Media&Design en Beeldende vorming). In mavo 2 volgt iedere leerling 13 vakken, hier hoeft geen keuze in te worden gemaakt. De mavoleerlingen gaan in het tweede leerjaar wel een vakkenpakket kiezen voor de bovenbouw. Leerlingen worden samen met hun ouders/verzorgers goed voorbereid op deze keuze. De begeleiding bij dit traject ligt bij de decaan en de mentor. Dit keuzetraject moet begin maart zijn afgerond.

Het derde leerjaar

In mavo 3 heeft iedere leerling een vakkenpakket gekozen. Een overzicht van de verplichte- en keuzevakken kunt u vinden in de lessentabel op de website van school.

In havo 3 doen leerlingen hetzelfde vakkenpakket als in het tweede leerjaar (havo regulier of havo Technasium).

In vwo 3 maken leerlingen een keuze tussen

- atheneum (keuzevakken Media&Design, Beeldende Vorming en Filosofie) óf
- Technasium (keuzevak O&O) óf
- gymnasium (keuzevakken Grieks, Latijn, filosofie).

Voor excellente en gemotiveerde leerlingen is het soms ook mogelijk om een extra vak te kiezen, maar dit wordt niet altijd in het rooster gefaciliteerd.

Voor alle leerlingen in havo en vwo is de derde klas een belangrijk jaar. Leerlingen moeten samen met hun ouders en verzorgers besluiten welk vakkenpakket er gekozen wordt voor de bovenbouw. Voor ouders/verzorgers en leerlingen wordt een informatieavond georganiseerd en de begeleiding bij dit traject ligt bij de decaan en de mentor. Dit keuzetraject moet begin maart zijn afgerond.

Voor meer informatie over het kiezen van een vakkenpakket kan contact worden opgenomen met de decaan: decaan@llr.nl

Het vierde leerjaar en hoger

In het vierde leerjaar starten leerlingen op alle niveaus met het gekozen vakkenpakket.

De mavoleerlingen kunnen kiezen uit vier profielen :

- Techniek
- Economie
- Zorg en Welzijn
- Landbouw/Groen

De havo - en vwo -leerlingen kunnen kiezen uit vier profielen:

- Cultuur en Maatschappij (C&M)
- Economie en Maatschappij (E&M)
- Natuur en Gezondheid (N&G)
- Natuur en Techniek (N&T)

Het aanbod van vakken in het profieldeel is deels voorgeschreven en deels door de school te bepalen. Het aanbod van vakken in het vrije deel mag geheel door de school worden bepaald. Tijdens de ouderkennismakingsavonden aan het begin van het schooljaar wordt de structuur in de bovenbouw uitvoerig toegelicht. De leerlingen kunnen uiterlijk 1 oktober het Programma van Toetsingen Afsluiting, het PTA, van hun leerjaar op de website vinden. Hierin wordt de gang van zaken rondom leerstof, toetsing en examens uitvoerig behandeld.

Contactgegevens

Algemene contactgegevens

Onderbouw

[Mecklenburglaan 49, 3061 BD Rotterdam](#)

Bovenbouw

[Ramlehweg 6, 3061 JX Rotterdam](#)

Postbus 4301, 3006 AH Rotterdam

Tel: [\(010\) 45 22 500](#)

Belangrijke e-mailadressen

administratie@llr.nl: voor algemene vragen over de school.

leerlingadministratie@llr.nl: het doorgeven van wijzigingen, bijvoorbeeld adresgegevens.

leerlingondersteuning@llr.nl: voor vragen aan het schoolondersteuningsteam.

antipestcoordinator@llr.nl: aanspreekpunt bij pesten.

vertrouwenspersoon@llr.nl: contactpersoon voor leerlingen bij zorgen, bezwaren of klachten.

decaan@llr.nl: voor vragen over pakketkeuze en vervolgstudies

Schoolleiding

R(ini) Dröge	teamleider brugklas en 2 vwo (drg@llr.nl)
M(aria) Brak	teamleider 2 mavo/havo en 3 havo/vwo (brk@llr.nl)
A(li) Arslan	teamleider mavo/havo-bovenbouw (ars@llr.nl)
J(udith) Driece	teamleider vwo-bovenbouw (dee@llr.nl)
S(uzanne) de Jong	teamleider bedrijfsvoering (jon@llr.nl)
T(ol) Swinkels	rector (sks@llr.nl)

Ziekte en verlof

Ziek

Iedereen is weleens ziek. Als een leerling ziek is dan melden ouders dat telefonisch (010 – 4522500) vóór aanvang van het eerste lesuur dat de leerling les heeft. In de toetsweek is dit een uur voor aanvang van de toets. Bij telefonisch contact wordt er na een keuzemenu doorverbonden naar een medewerker of kan de voicemail worden ingesproken. Als een leerling meerdere dagen ziek is, wordt de ziekmelding elke dag herhaald. Een leerling wordt ziekgemeld voor de gehele dag.

Als een leerling ziek wordt op school, dan wordt dit gemeld bij de receptie of de verzuimcoördinator. Er wordt vervolgens eerst naar huis gebeld om te vragen of de leerling zelf naar huis mag. Als er een toets gepland staat voor die dag gaat de ziekmelding via leerlingcoördinator of teamleider.

Verlof

Voor bezoek aan huisarts, tandarts, orthodontist etc. verwachten wij dat leerling en ouders zich inspannen om dergelijke afspraken zo veel mogelijk buiten de lestijd te laten plaatsvinden. Deze afspraken moeten 24 uur van tevoren telefonisch gemeld worden of een dag van tevoren door de leerling op vertoon van de afsprakenkaart bij de verzuimcoördinator worden gemeld. In de toetsweek worden in principe geen medische afspraken gepland.

In alle overige gevallen van een verlofaanvraag, spreken wij van bijzonder verlof. In het algemeen geldt dat verlof twee weken vooraf aangevraagd dient te worden met het formulier dat op de website te vinden is. Het formulier wordt ingeleverd bij de verzuimcoördinator.

Verzuimcoördinatoren:

Mecklenburglaan: mw. D. Tabak, tbk@llr.nl

Ramlehweg: dhr. B. Fraterman, frn@llr.nl

Op onze website is het aanwezigheidsbeleid en informatie over het aanvragen van verlof terug te vinden.

Gedragsregels

Op het Libanon Lyceum werken we met een aantal eenvoudige en in onze ogen logische gedragsregels. Deze zijn in de onderstaande infographic overzichtelijk bij elkaar gezet.



18+ leerlingen

De school- en gedragsregels gelden voor alle leerlingen, ook voor de leerlingen van 18 jaar en ouder. De 18+ leerlingen worden er actief op gewezen dat naleving van de regels ook voor hen geldt. Wanneer een 18+ leerling zich hier niet aan houdt, neemt de school ook contact op met de ouders/verzorgers.

Op de website van onze school zijn alle belangrijke documenten rondom gedrag en veiligheid zoals het anti-pestprotocol, het schoolveiligheidsplan en het leerlingenstatuut terug te vinden.

Begeleiding en ondersteuningsaanbod

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband passend onderwijs Koers VO. In dit samenwerkingsverband zorgen we met elkaar voor passend onderwijs voor alle leerlingen uit de regio Rotterdam.

Basisondersteuning

Binnen Koers VO zijn er afspraken gemaakt over ondersteuning. Deze afspraken zijn terug te lezen in het Ondersteuningsplan Koers VO. Alle scholen bieden een sterke basis. Dit betekent: goed onderwijs voor alle leerlingen. Daarnaast houden alle scholen zich aan zeven basisafspraken binnen de basisondersteuning. Elke school, dus ook het Libanon Lyceum:

- heeft heldere toelatingscriteria;
- volgt de ontwikkeling van elke leerling;
- zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling;
- zorgt dat elke leerling een mentor heeft;
- werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar;
- betreft leerlingen bij elkaar en bij de school;
- betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school.

Hieronder wordt beschreven op welke manier deze afspraken op onze school worden ingevuld.

Het Libanon Lyceum heeft heldere toelatingscriteria

Om toegelaten te worden tot onze school zijn er geen aanvullende criteria. Een leerling moet in het bezit zijn van een basisschooladvies - of een doorstroomniveau vanuit de huidige VO-school - dat aansluit bij het onderwijsniveau wat door ons wordt aangeboden. Op basis van het advies van de basisschool worden leerlingen geplaatst in een brugklas mavo/havo, een brugklas havo/vwo of een vwo-xl brugklas.

In het proces rondom de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs volgt het Libanon Lyceum – net als alle scholen in de regio - de afspraken van de OverstapRoute.

Het Libanon Lyceum volgt de ontwikkeling van elke leerling

Op onze school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in onder andere leerling- en rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school.

De beginsituatie van elke leerling wordt in beeld gebracht door:

- Het meten van taalvaardigheden met behulp van DIA-toetsen
- Het meten van rekenvaardigheden met behulp van DIA-toetsen
- Klassikale dyslexiesignalering (waarna indien nodig dyslexiebegeleiding wordt ingezet)
- Screenen op faalangst

- Gesprekken door mentoren gericht op welbevinden, sociale vaardigheden en vaardigheden op het gebied van leren leren

Om de ontwikkeling van leerlingen te volgen, doen wij het volgende:

- Inzet DIA-toetsen tot en met leerjaar 3 om de ontwikkeling van de leerling op het gebied van taal en rekenen te volgen. Naast deze methode-onafhankelijke toetsen maken leerlingen voor de vakken door het jaar heen ook toetsen.
- Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas
- Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag
- De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis

Ontwikkelingen en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van Magister.

Het Libanon Lyceum zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Veiligheid is een van onze kernwaarden: we zorgen voor een schoolomgeving waarin iedereen zich gezien, gewaardeerd en veilig voelt. Door het bieden van een duidelijke structuur in de lessen creëert elke docent een veilige en inspirerende leeromgeving. Op de website van onze school zijn alle belangrijke documenten rondom gedrag en veiligheid zoals het anti-pestprotocol, het schoolveiligheidsplan en het leerlingenstatuut terug te vinden.

Het Libanon Lyceum hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Het doel van deze werkwijze is om kindermishandeling en huiselijk geweld te voorkomen en tegen te gaan. De meldcode is een hulpmiddel voor alle medewerkers van de school voor het omgaan met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling bij leerlingen.

Het welzijn van onze leerlingen wordt door de mentor in de gaten gehouden. In de leerlingtevredenheidsspeiling, die jaarlijks wordt afgenomen, wordt de ervaren sociale veiligheid gemeten. De uitkomsten van deze meting worden besproken in de klassen en in de leerlingenraad. Als de uitkomsten daartoe aanleiding geven, worden maatregelen genomen om de veiligheid te vergroten.

Veiligheid op school staat met regelmaat op de agenda van de leerlingenraad. Op het Libanon Lyceum werken we daarnaast met JOZ (jongerenwerk) samen aan een positieve sfeer in de school en in de wijk. Het periodiek uitvoeren van kluisjescontroles draagt eveneens bij aan de veiligheid in de school.

In de brugklas wordt in de mentorlessen gewerkt met happylessen, een training van 4 aansluitende gastlessen van Avant Sanare gericht op versterking van mentaal welzijn, herkennen van gevoelens, positief denken en het versterken van geluksgevoel. De training wordt afgesloten met individuele gesprekken.

Het Libanon Lyceum zorgt dat elke leerling een mentor heeft

Elke klas heeft een mentor die het leerproces van leerlingen begeleidt en contacten tussen ouders en school onderhoudt. De mentor heeft oog voor het groepsproces en regelt organisatorische zaken voor de klas. Ook houdt de mentor het welbevinden van leerlingen in de gaten, onder andere door regelmatig gesprekken met leerlingen te voeren. Voor leerlingen en ouders is de mentor het eerste aanspreekpunt.

Het Libanon Lyceum werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Wij leren onze leerlingen wat het betekent om als wereldburger deel uit te maken van een vrije en democratische samenleving. We werken met leerlingen aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden, leren ze wat het betekent om onderdeel van een groep uit te maken én hoe ze bij kunnen dragen aan een prettig leef- en leerklimaat waarin iedereen zichzelf mag zijn. We streven ernaar dat onze leerlingen een constructieve bijdrage leveren aan de maatschappij en de wereld een beetje mooier maken. Hiervoor hebben we geen aparte lessen; het is verweven in ons totale aanbod, in de mentorlessen en wordt voorgeleefd door de docenten.

Het Libanon Lyceum betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Het Libanon Lyceum heeft een actieve leerlingenraad om ook de stem van de leerling mee te laten tellen. De leerlingenraad komt eens in de twee weken bij elkaar om te inventariseren wat goed gaat op school en wat natuurlijk verbeterd kan worden. Deze ideeën worden vervolgens voorgesteld aan de schoolleiding. De leerlingenraad werkt samen met het Landelijk Actie Komitee Scholieren (LAKS).

Op school werken we met Teach Buddy, waarbij bovenbouwleerlingen vakinhoudelijke hulp geven aan leerlingen in de onderbouw.

Het Libanon Lyceum betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

De verbinding met ouders vinden wij als school zeer belangrijk. De mentor is voor ouders het eerste aanspreekpunt. Regelmatig worden de vorderingen van leerlingen door de mentor met ouders besproken. Ook krijgen ouders de mogelijkheid met vakdocenten in gesprek te gaan tijdens 10-,minuten-gesprekken.

Ouders worden geïnformeerd over ontwikkelingen op school via de mail en via een regelmatige nieuwsbrief.

Ook is er op school een ouderraad (OR). De ouderraad bestaat uit een aantal ouders die vier à vijf keer per jaar met de schoolleiding bijeenkomen en gevraagd en ongevraagd advies geven over actuele thema's die binnen de school leven. Vanuit de OR zijn drie ouders afgevaardigd in de medezeggenschapsraad.

Basisplusondersteuning

Naast de basisafspraken waar elke school aan werkt, heeft de school meer te bieden: dat is de basisplusondersteuning. Dit zijn bijvoorbeeld activiteiten voor (groepen) leerlingen die net iets meer nodig hebben dan anderen. Soms betreft het specifieke ondersteuningsactiviteiten voor een paar leerlingen, maar regelmatig ook voor hele klassen. Het zijn ondersteuningsactiviteiten die er niet standaard voor elke leerling zijn. Wel zijn deze activiteiten snel toegankelijk voor leerlingen op de eigen school als er een aanleiding is om iets extra's te doen met of voor de leerling. Bij ons op school zijn dat de volgende ondersteuningsactiviteiten:

- Faalangstreductietraject
- Training 'Ik & Mijn Brein' voor (hoog)begaafde leerlingen
- Groepstraining van leerlingen die willen werken aan positieve mindset en weerbaarheid, verzorgd door Avant Sanare
- Lab of Life-training voor leerlingen die veel stress ervaren op school en in hun vrije tijd, verzorgd door Avant Sanare
- Training 'Examenstress de Baas', een praktische workshop voor examenkandidaten, verzorgd door Instituut Oogpunt

Deze basis biedt voor het grootste deel van de leerlingen voldoende kansen op een ononderbroken schoolloopbaan. Een veel kleiner deel heeft behoefte aan extra ondersteuning.

Extra basisondersteuning

Naast de basisondersteuning biedt de school ook basisplus- en extra ondersteuning. Sommige leerlingen hebben namelijk nét wat meer nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. De school kijkt zorgvuldig wat een leerling nodig heeft en stemt – als dat aan de orde is – samen met de leerling en ouders af welke ondersteuning passend is en wie daarbij betrokken wordt.

Basisplusondersteuning

Omgaan met verschillen in leren

Taal

Als uit toetsing naar voren komt dat leerlingen nog niet het beoogde taalniveau hebben behaald, krijgen zij wekelijks extra taalondersteuning via Numo.

Rekenen

Leerlingen in de brugklas rekenen één uur per week via het programma Smart Rekenen. Dit programma past zich aan aan het niveau van leerlingen, zodat extra wordt geoefend wat voor de leerling nog lastig is.

Dyslexie

Leerlingen met dyslexie krijgen dyslexiebegeleiding. In de brugklas wordt gestart met 1 uur per week tot de kerst. Daarna is de begeleiding om de twee weken. Bij leerlingen in hogere leerjaren wordt maatwerk toegepast.

- Extra tijd bij toetsen en examens
- Alle toetsen worden gemaakt met lettertype Arial en lettergrootte 12
- Gebruik van regelkaarten zijn toegestaan in klas 1 en 2. Deze regelkaarten worden verstrekt door de vakdocent of dyslexiecoach in samenspraak met de docent
- Aangepaste spellingbeoordeling bij de Moderne Vreemde Talen
- De leerling kan gebruik maken van audiospraaksoftware Kurzweil 3000. Hiervoor moeten in het diagnostische rapport aanwijsbare redenen aanwezig zijn
- Het kopiëren van aantekeningen van klasgenoten en het vragen om PowerPointpresentaties van docenten is toegestaan; dit geldt voor aantekeningen die in de les gegeven zijn en de leerling is hier zelf verantwoordelijk voor
- In het examentraject mogen EDT's en CSE's worden gemaakt op een computer van school behalve daar waar spelling wordt getoetst

Leren leren

Leerlingen krijgen de kans om (een gedeelte van) hun huiswerk op school te maken. In de brugklas is aandacht voor leren leren en het maken van huiswerk. Leerlingen leren de Plendra te gebruiken.

(Hoog)begaafde leerlingen

Voor (hoog)begaafde leerlingen bieden wij:

- Een peergroep voor contactmomenten met andere begaafde leerlingen
- Aanwezigheid van een begaafdheidsspecialist in de school
- Extra ondersteuning bij plannen, organiseren en leren leren
- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk
- Vak(ken) op hoger niveau

Gesignaleerde leerlingen die door HB-problematiek vastlopen krijgen ondersteuning door de begeleider passend onderwijs.

Ondersteuning in de school

Docenten bieden voor alle leerlingen:

- Werken met studieplanners
- Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)
- Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les

Docenten bieden indien nodig voor een enkele leerling:

- Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les, waar mogelijk visueel
- Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)
- Uitbreiding instructietijd
- Leerstof aanbieden in kleinere delen

- Vak(ken) op hoger niveau
- Situaties nabespreken

Ondersteuning voor leerlingen met een neurodivergent brein (bijvoorbeeld ASS/ADHD/ADD):

Docenten werken met door het SOT opgestelde Aandachtspunten. Hierin worden de ondersteuningsbehoeften van de leerling in de les benoemd.

Onze school beschikt over de volgende deskundigen:

- Ondersteuningscoördinator
- Begeleider passend onderwijs
- Leerlingbegeleider
- Dyslexiecoach
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Decaan
- Jongerenwerker
- (Wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Beschikbaarheid expertisepool van KoersVO
- Orthopedagoog
- Anti-pestcoördinator
- Vertrouwenspersoon

Extra ondersteuning

Op het Libanon Lyceum wordt bij extra ondersteuning een combinatie van ondersteuning punten aangeboden:

- **Aandacht/tijd**
- **Inzet materiaal**
- **Inzet ruimte**
- **Inzet van expertise binnen de school**
- **Samenwerking met externen**

Dit alles wordt vastgelegd in een **OPP** (Ontwikkelings Perspectief Plan, opgesteld door de begeleider passend onderwijs en/of schoolmaatschappelijk werk/orthopedagoog in samenwerking met ouders, leerling en ondersteuningscoördinator).

Voorbeelden van de ondersteuning:

- **Aandacht/tijd:** De leerling heeft bijvoorbeeld een persoonlijk rooster
- **Materiaal:** De leerling werkt bijvoorbeeld met een geluiddemper of het programma Kurzweil
- **Ruimte:** De leerling zit bijvoorbeeld tijdens de lessen op een aparte plek

- **Inzet van expertise:** De leerling heeft bijvoorbeeld wekelijks een gesprekje met de begeleider passend onderwijs
- **Samenwerking met externen:** De leerling is bijvoorbeeld tijdelijk geplaatst op een bovenschoolse voorziening als het OPDC (orthopedagogisch didactisch centrum), zit op een ZOC (zorg onderwijs centrum) of is opgenomen in een medische setting.

Aanpassingen in het gebouw

Op het Libanon Lyceum krijgen de leerlingen van de onderbouw en de bovenbouw krijgen onderwijs in verschillende gebouwen. De onderbouw volgt lessen op de locatie aan de Mecklenburglaan, de bovenbouw op de locatie aan de Ramlehweg.

Aanpassingen aan het gebouw zijn onder andere:

- Extra schoonmaak in verband met allergieën
- Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)
- Inzet van prikkel-dempende materialen, zoals concentratieschermen en een koptelefoon
- Aanpassingen in de akoestiek
- Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen voor individuele leerlingen
- Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot) voor individuele leerlingen
- Visuele ondersteuning (pictogrammen) voor individuele leerlingen

Hoorrecht voor leerlingen

Op het Libanon Lyceum krijgen leerlingen de mogelijkheid hun mening te geven over hoe wordt omgegaan met verschillen en hoe de school ondersteuning biedt. Dit gebeurt onder andere in de startgesprekken, in gesprekken van mentoren met hun klassen en in het nabespreken van de leerlingtevredenspeilingen. Ook in de leerlingenraad wordt over deze onderwerpen het gesprek gevoerd. De input van leerlingen wordt via de teamleiders meegenomen in bredere evaluaties. Leerlingen voor wie een ontwikkelingsperspectiefplan wordt opgesteld, worden zeer nauw betrokken bij het vormgeven van hun ondersteuning en de evaluatie daarvan.

Privacy en AVG

Op het Libanon Lyceum wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt

noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Ons schoolbestuur heeft met leveranciers van onze school strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerling informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Onze school is aangesloten bij het SISA-signaleringssysteem. Dit zorgt ervoor dat jongeren in Rotterdam die hulp nodig hebben worden geregistreerd in een computersysteem waardoor hulpverlening beter kan worden afgestemd. Het signaleringssysteem heeft een privacyreglement zoals de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) voorschrijft. Bij de verwerking van persoonsgegevens houden wij ons aan de AVG. Op de verwerking van persoonsgegevens is de privacyverklaring van ons schoolbestuur, stichting BOOR (Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam) van toepassing. Deze is te raadplegen via de website: www.stichtingboor.nl en op de website van onze school. In de privacyverklaring staat beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Schoolkosten

De vrijwillige ouderbijdrage

Met de vrijwillige ouderbijdrage kan het Libanon Lyceum extra activiteiten organiseren, zoals een groepsuitje met de mentor, sporttoernooien, een vakexcursie of een gastles door een schrijver. Wij vinden deze extra's onmisbaar voor de sfeer op school en vinden dat er ook een inhoudelijke meerwaarde is. Daarnaast is een deel van de ouderbijdrage gereserveerd voor schoolvoorzieningen: u kunt dan denken aan administratiekosten, schoolverzekeringen, kopieerkosten en ook de kosten van een kluisje. Het totaalbedrag dat wij vragen voor activiteiten en schoolvoorzieningen is € 140,00 in alle leerjaren.

Uw financiële ouderbijdrage is vrijwillig, maar we hopen van harte dat u deze onderdelen mede mogelijk maakt met uw bijdrage. Toelating van een leerling kan niet van betaling van deze bijdrage afhankelijk gemaakt worden.

In de nieuwe wet 'Vrijwillige Ouderbijdrage en sponsoring in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs' is bepaald dat geen enkele leerling mag worden uitgesloten van activiteiten of programma's als de ouders niet (kunnen) betalen. Is er te weinig budget, dan kan dat betekenen dat de activiteit of het programma voor alle leerlingen wordt geannuleerd.

De hoogte van de ouderbijdragen wordt vastgesteld in overleg met de medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad (OR).

Meer informatie over de vrijwillige ouderbijdrage kunt u vinden op de website van de Rijksoverheid via: www.rijksoverheid.nl/vrijwilligeouderbijdrage

Aanvullende kosten Technasium en Bèta Challenge

Bij het programma van Technasium en Bèta Challenge maakt de school extra kosten voor materialen, scholing, contributie en excursies. In de leerjaren waarin Technasium een keuzeprogramma is, zijn de bijbehorende kosten verplicht. De jaarlijkse bijdrage aan het Technasium is € 175,00 per schooljaar.

Het programma van Bèta Challenge is een keuze in klas 4 mavo. In de 4de klas mavo is daarom de aanvullende ouderbijdrage vast wanneer dit vak gevolgd wordt. Het gaat om een bijdrage van € 50,00.

In leerjaar 1, 2, 3 mavo vragen wij voor Bèta Challenge ook om de bijdrage van € 50,- maar in die jaarlagen is de bijdrage een keuze.

Eind september ontvangt u via de mail een brief met de wijze van betalen van de ouderbijdrage.

Excursies

Voor het brugklaskamp en excursies ontvangt u per mail een factuur. Naast het kamp in klas 1 is er ook een kamp in jaar 3 voor havo en vwo. Ook in de bovenbouw zijn er werkweken naar diverse bestemmingen.

Boeken

Het Libanon Lyceum werkt samen met Osinga de Jong voor de levering van schoolboeken. Alle lesboeken die voor een schooljaar verplicht zijn, zijn gratis. Zaken zoals rekenmachines, agenda's, schriften zijn voor eigen rekening. Ouders kunnen bij Osinga de Jong zelf ervoor kiezen om een borg te betalen of niet

Sponsoring

Het Libanon Lyceum maakt op dit geen gebruik van enige vorm van sponsoring. Wanneer dat wel in beeld komt, handelen wij volgens het sponsorconvenant zoals dat door het ministerie van OCW is opgesteld. In de besluitvorming over sponsorovereenkomsten, hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- Alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Medezeggenschap

Het Libanon Lyceum heeft een actieve leerlingenraad om ook de stem van de leerling mee te laten tellen. De leerlingenraad komt eens in de twee weken bij elkaar om te

inventariseren wat goed gaat op school en wat natuurlijk verbeterd kan worden. Deze ideeën worden vervolgens voorgesteld aan de schoolleiding. De leerlingenraad werkt samen met het Landelijk Actie Komitee Scholieren (LAKS).

De ouderraad (OR) bestaat uit een aantal ouders die vier à vijf keer per jaar met de schoolleiding bijeenkomen en gevraagd en ongevraagd adviesgeven over actuele thema's die binnen de school leven. Vanuit de OR zijn drie ouders afgevaardigd in de medezeggenschapsraad. U bent van harte uitgenodigd om zaken die u ter harte gaan onder de aandacht te brengen via: ouderraad@llr.nl. Ook als u interesse heeft om deel te nemen aan de OR kunt u zich melden via dit e-mailadres. De OR vergadert op dinsdag 19.00 - 21.00 uur, vergaderdata worden in overleg vastgesteld. De vergaderingen zijn openbaar.

De formele medezeggenschap is geregeld via de medezeggenschapsraad (MR) met vertegenwoordigers uit de leerlingenraad, personeelsraad en ouderraad. De MR heeft maximaal twaalf leden (drie ouders, drie leerlingen en zes personeelsleden), die voor drie jaar gekozen worden. De MR heeft een aantal formele bevoegdheden. In sommige gevallen is er sprake van adviesrecht, in andere van instemmingsrecht. Op de website vindt u het Medezeggenschapsreglement waarin een compleet overzicht van alle rechten en taken van de MR staan. De MR vergadert op maandagen van 18.00 - 22.00 uur, de vergaderdata worden in overleg vastgesteld. De vergaderingen zijn openbaar.

In de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) zijn alle scholen voor voortgezet onderwijs van BOOR (Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam) vertegenwoordigd. In de GMR-VO heeft elke school vier zetels: twee voor ouders/leerlingen en twee voor het personeel. De GMR-VO behandelt de zaken die alle VO-scholen van BOOR raken. Het gaat hierbij in de praktijk vooral om financiële, organisatorische en rechtspositionele zaken.

Resultaten

De onderwijsresultaten evenals de uitkomsten van de verschillende tevredenheidsonderzoeken worden jaarlijks via Vensters voor Verantwoording en Scholen op de kaart gepubliceerd.

Klachtenprocedure

Als onderdeel van het Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (Stichting BOOR) maakt het Libanon Lyceum gebruik van de klachtenregeling van BOOR. De ervaring leert echter dat met elkaar in gesprek gaan de beste weg is. Wij geven er dan ook de voorkeur aan om bij klachten zo snel mogelijk rond de tafel te gaan zitten om de klacht te bespreken.

In principe kunnen vragen, bezwaren en klachten in eerste instantie het beste bij de teamleider van de leerling worden neergelegd. Bij het melden van een bezwaar of een klacht wordt de inbrenger altijd uitgenodigd voor een gesprek op school. Van het gesprek, de gemaakte afspraken en de eventuele vervolgafspraken wordt een verslag gemaakt dat ook gedeeld wordt met de inbrenger.

Indien een bezwaar of klacht hiermee voor één van de betrokkenen onvoldoende is opgelost, is de rector de eerst aangewezen persoon waar het bezwaar of de klacht opnieuw wordt gemeld. Ook in deze stap geldt dat er altijd een uitnodiging voor een gesprek op school volgt en dat het verslag van het gesprek en gemaakte afspraken wordt gedeeld met de inbrenger.

Wanneer een inbrenger hulp nodig heeft bij het formuleren van een bezwaar of klacht, of de stap naar een teamleider of rector lastig zijn, dan kan deze zich wenden tot de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht en kan derhalve wel ondersteunen bij het indienen van de klacht maar deze niet oplossen. De vertrouwenspersoon op het Libanon Lyceum kan via vertrouwenspersoont@llr.nl worden benaderd.

Meer informatie

In deze schoolgids is veel belangrijke informatie gebundeld, maar er is meer. Op de website van school (www.libanonlyceum.nl) is ook belangrijke informatie terug te vinden zoals:

- Wijze van bevorderen en de bevorderingsnormen
- Toetsbeleid en Programma voor Toetsing Onderbouw (PTO)
- Examenreglement en Programma voor Toetsing en Afsluiting (PTA)
- Doorstroommogelijkheden naar andere opleidingen
- Schoolplan 25-29
- Lestijden en lessentabel