

LIBANON LYCEUM

mavo • havo • atheneum • gymnasium • technasium



Leren voor het leven, groeien als mens, bijdragen aan de wereld

Schoolplan 2025-2027

Datum: 30 september 2025

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
Voorwoord	2
Onze organisatie.....	3
Bestuur	3
De school.....	3
De schoolleiding.....	4
Waar wij voor staan.....	5
Ons mensbeeld	5
Onze kernwaarden.....	6
Ons onderwijs	7
Kwaliteitszorg.....	8
Onze mensen	9
Onze middelen	10
Onze doelen voor 2025-2027.....	11
Pijler 1. Veilig en inspirerend leef- en leerklimaat (VS1 en OP3)	11
Pijler 2. Sterk curriculum en goede resultaten (OP0, OR en SKA)	12
Pijler 3. Onderscheidend onderwijsaanbod (SKA).....	12
Pijler 4. Gestroomlijnde, soepele en gezonde organisatie (OP2 en SKA)	12
Aanvullend	13
Sponsorbeleid	13
Onderliggende documenten	13

Voorwoord

Op het Libanon Lyceum helpen we jongeren om uit te groeien tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke mensen die iets positiefs bijdragen aan de wereld om hen heen. We doen dit door aandacht te geven aan kennis, vaardigheden, samenwerken en persoonlijke groei. Leerlingen krijgen bij ons de ruimte om hun talenten te ontdekken, hun doelen na te streven en te leren in een veilige en diverse omgeving waar iedereen welkom is. Als openbare school staan we open voor iedereen en zijn we trots op de verschillende achtergronden van onze leerlingen en medewerkers. Die diversiteit maakt ons onderwijs sterker. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen vol vertrouwen en met respect voor anderen hun plek in de samenleving kunnen vinden.

Om deze missie concreet gestalte te geven in onze school, is het van belang dat eerst de basis op orde is. In het schooljaar 2024-2025 is er met het voltallige team is hiermee een start gemaakt. In de beleidsperiode 2025-2027 wordt de ingezette lijn doorgezet en heeft het creëren van rust, regelmaat en stabiliteit de hoogste prioriteit. Omdat het op orde brengen van de basis centraal staat, is er bewust gekozen voor een kortere looptijd van het schoolplan. We hebben namelijk het vertrouwen dat dit binnen twee jaar gerealiseerd is. In het schooljaar 2025-2026 wordt het traject gestart om te komen tot een nieuw en onderwijskundig ambitieus schoolplan voor een termijn van vier jaar.

Het schoolplan 2025-2027 is een plan op hoofdlijnen dat in vier pijlers is verdeeld. De kern van het schoolplan is onze missie, mensbeeld, onze kernwaarden en de koers die in samenspraak met het team, de medezeggenschapsraad, de ouderraad en de leerlingen tot stand is gekomen.

Met vertrouwen in de toekomst en in elkaar zetten we zo samen de volgende stap in het verwezenlijken van onze missie .

Hartelijke groet,
mede namens de schoolleiding,

Tol Swinkels
rector

Onze organisatie

Bestuur

Het Libanon Lyceum valt onder het bestuur van Stichting BOOR voor het openbaar (speciaal) basisonderwijs, voortgezet onderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs in Rotterdam. Stichting BOOR telt zo'n 75 scholen, passend bij hun eigen omgeving en doelgroep. Alle BOOR-scholen, zo ook het Libanon Lyceum, benut de openbare identiteit van de school.

De missie van BOOR is om maximale kansen te creëren voor kinderen en jongeren in Rotterdam en omgeving. Zij worden volwassen wereldburgers die bijdragen aan een rechtvaardige samenleving en weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten. Wij dragen zorg voor onderwijs dat bijdraagt aan de talentontwikkeling van iedere leerling. Daarvoor heeft BOOR de volgende kernwaarden: maximale talentontplooiing, actieve pluriformiteit, nieuwsgierig, betrokken en toekomstgericht, naleving van kinderrechten en een sterke binding met de samenleving.

Om deze missie waar te maken, zijn er met het opstellen van het koersdocument 2022-2026 "BOOR. Sta Open" vijf beloften vastgesteld:

1. Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie. Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen.
2. Ieder talent telt. Wij gaan voor kansengelijkheid en bieden ieder kind brede basisvaardigheden.
3. Verbonden en veilig. Onze scholen zijn een prettige en veilige leeromgeving.
4. Versterken door vernieuwing. We stimuleren om altijd te blijven leren en vernieuwen.
5. Sterke scholen door een sterke organisatie. Wij bieden een stevige organisatie als basis voor succesvolle scholen.

Passend bij de koers en kernwaarden van BOOR formuleert elke school haar ambities en doelen bij een specifieke situatie en verwachtingen die gesteld worden aan de school. De scholen worden bij de uitvoering ondersteund en gefaciliteerd door het bestuur en het stafbureau BOOR Services.

De school

Het Libanon Lyceum biedt mavo-, havo- en vwo-onderwijs aan ongeveer 1100 leerlingen. Leerlingen uit leerjaar 1, leerjaar 2 en leerjaar 3 havo en vwo volgen onderwijs op de onderbouwlocatie aan de Mecklenburglaan. Het onderwijs aan de bovenbouw (leerjaar 3 mavo, havo 4 en 5 en vwo 4, 5 en 6) wordt verzorgd op de locatie aan de Ramlehweg.

De schoolleiding

De dagelijkse leiding van de school ligt bij de schoolleiding, die wordt gevormd door de rector, de teamleider bedrijfsvoering en vier teamleiders met elk hun eigen afdeling (twee op locatie Mecklenburglaan, twee op locatie Ramlehweg).

Waar wij voor staan

Onze missie is om jonge mensen te begeleiden in hun ontwikkeling tot competente, zelfstandige en verantwoordelijke individuen die op een positieve manier bijdragen aan de samenleving van vandaag én morgen. Om dit te bereiken richten we ons: het opdoen van kennis en vaardigheden (**kwalificatie**), het leren omgaan met anderen en de samenleving (**socialisatie**), en het ontdekken van jezelf en je talenten (**persoonlijke ontwikkeling**).

Wij zorgen ervoor dat leerlingen voldoende algemene en vakspecifieke kennis en vaardigheden opdoen om hun diploma te behalen. Zo bereiden we hen voor op een toekomst waarin zij als zelfstandige en verantwoordelijke jonge mensen vol vertrouwen de wereld tegemoet kunnen treden.

Daarnaast leren we onze leerlingen wat het betekent om als wereldburger deel uit te maken van een vrije en democratische samenleving. Ze ontwikkelen sociale vaardigheden, leren wat het betekent om onderdeel van een groep uit te maken én hoe ze bij kunnen dragen aan een prettig leef- en leerklimaat waarin iedereen zichzelf mag zijn. We streven ernaar dat onze leerlingen een constructieve bijdrage leveren aan de maatschappij en de wereld een beetje mooier maken.

Ook stimuleren we onze leerlingen om zichzelf te ontdekken: wie ze zijn, waar hun talenten liggen, wat hen drijft en waar hun verantwoordelijkheden liggen. Ze leren hun kwaliteiten in te zetten – zowel zelfstandig als in samenwerking met anderen – om hun ambities waar te maken en succesvol te zijn. Met andere woorden: wij begeleiden hen in hun ontwikkeling tot mens.

Vanuit onze openbare identiteit staan wij open voor iedere leerling; iedere leerling heeft bij ons de vrijheid om zichzelf te zijn en alle leerlingen zijn gelijkwaardig. Net als de stad Rotterdam is onze school rijk aan diversiteit – in zowel het team als de leerlingenpopulatie. Daar zijn we trots op. We zien deze diversiteit als een kracht die ons onderwijs verrijkt en versterkt.

Ons mensbeeld

Op het Libanon Lyceum werken we vanuit een positief mensbeeld. We geloven dat ieder mens het goede wil doen, bereid is hard te werken, verantwoordelijkheid wil nemen, betrokken is op de ander en waarde wil toevoegen aan de school. Iedereen beschikt van nature over veel kwaliteiten, heeft een groot potentieel en is in staat én bereid om te leren.

In het verlengde hiervan werken we vanuit een waarderend perspectief. We richten ons op de sterke kanten van mensen en op wat al goed gaat en energie geeft. Deze positieve

uitgangspunten vormen het startpunt voor ontwikkeling en groei. Van daaruit verkennen we samen welke ambities er zijn en welke volgende stap nodig is om die te realiseren.

Samenwerken en samenleven vanuit dit mensbeeld vraagt om het geven van ruimte en vertrouwen. Omdat we geloven in de goede intenties en het verantwoordelijkheidsgevoel van ieder individu, is het vanzelfsprekend om elkaar vertrouwen te schenken en ruimte te bieden voor eigen keuzes en regie. Wie die ruimte en dat vertrouwen ervaart, voelt zich gesterkt om verantwoordelijkheid te nemen, initiatief te tonen en daarin te groeien.

Onze kernwaarden

Veiligheid

Het Libanon Lyceum streeft naar een leef- en leergemeenschap waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt. Respect, solidariteit en openheid vormen de basis van ons dagelijks handelen. We zetten ons actief in voor een veilige en sociale omgeving, waarin leerlingen en medewerkers prettig kunnen leren, werken en zich ontwikkelen.

We verwachten van iedereen binnen onze leef- en leergemeenschap dat zij elkaar met respect behandelen en accepteren. We bieden ruimte aan iedereen om zichzelf te zijn, zolang dit niet in strijd is met de gemaakte afspraken of het gevoel van veiligheid van anderen ondermijnt.

We stimuleren onze leerlingen en collega's om uit te groeien tot, en zich te gedragen als een mooi mens: iemand die opkomt voor eigen wensen en behoeften, maar ook zorg draagt voor anderen en de wereld om zich heen. Deze houding vormt volgens ons de basis voor een veilig en positief schoolklimaat. Het ontwikkelen en oefenen van deze houding zien wij als een krachtig voorbeeld van goed burgerschap in de breedste zin van het woord.

Vertrouwen

Op het Libanon Lyceum werken we vanuit een positief mensbeeld. We geloven in het goede van mensen: dat iedereen zijn best wil doen, verantwoordelijkheid wil nemen, betrokken is bij anderen en wil bijdragen aan de school. Vanuit die overtuiging bouwen we aan een cultuur van vertrouwen, in elkaar én in onszelf.

We streven naar een cultuur van openheid, eerlijkheid en respect waarin leerlingen en collega's zich gewaardeerd voelen. Kwetsbaarheid tonen en fouten durven toegeven hoort daarbij. Vertrouwen geven betekent voor ons niet dat we naïef zijn: vertrouwen is wederkerig. Wie vertrouwen krijgt, laat betrouwbaar gedrag zien door afspraken na te komen, eerlijk en open te zijn, en verantwoordelijkheid te nemen.

Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid nemen is een logisch gevolg van ons mensbeeld en sluit aan bij onze andere kernwaarden. Op het Libanon Lyceum sterven we naar een cultuur waarin iedereen verantwoordelijkheid kán en wíl nemen. Dat begint bij het nemen van verantwoordelijkheid voor je eigen gedrag en het accepteren van de gevolgen daarvan.

Maar verantwoordelijkheid gaat verder dan dat. Het betekent ook initiatief tonen, actief bijdragen aan oplossingen en meewerken aan het succes van de groep. Zo bouwen we samen aan een sterke en betrokken leef- en leergemeenschap.

Samenwerken

Onze school is meer dan een groep individuen, het is een samenleving in het klein. We zijn met elkaar verbonden en werken samen aan een gemeenschappelijk doel. De kracht van samenwerking zit in het bundelen van kwaliteiten, kennis en ideeën; samen kom je verder. Zo lossen we samen complexe vraagstukken op en komen we tot betere, creatievere oplossingen.

Samenwerken versterkt bovendien het onderlinge vertrouwen en respect. Of het nu gaat om samenwerking tussen collega's, tussen medewerkers en leerlingen, of tussen leerlingen onderling; alleen samen creëren we het veilige en inspirerende leef- en leerklimaat dat we nastreven.

Ontwikkeling

Ontwikkeling staat centraal in alles wat we doen. Onze missie is om jonge mensen te begeleiden in hun groei tot competente, zelfstandige en verantwoordelijke burgers die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving van nu en morgen.

Daarom richten we ons op kwalificatie, socialisatie en persoonlijke ontwikkeling. Maar ontwikkeling stopt niet bij de leerling. We zien het ook als onze taak om medewerkers te stimuleren en ondersteunen in hun professionele én persoonlijke groei. Want alleen als iedereen zich blijft ontwikkelen, blijft de school in beweging.

Ons onderwijs

In het onderwijs waar wij voor staan zijn onze missie, ons mensbeeld en onze kernwaarden zichtbaar in het dagelijkse handelen van alle medewerkers. In een goede les werkt de docent bewust aan de ontwikkeling van leerlingen op drie deelgebieden: vakspecifieke kennis en vaardigheden, sociale- en burgerschapsvaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. De docent handelt daarbij bewust vanuit een positief mensbeeld, het waarderend perspectief en vertrouwen in de leerling. Door het bieden van een duidelijke structuur creëert de docent een veilige en inspirerende leeromgeving waarin leerlingen actief met de leerstof aan de slag gaan. Daarnaast stimuleert de docent leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en effectief samen te werken met anderen. Zo dragen onze lessen bij aan de brede ontwikkeling van elke leerling. Om de basiskwaliteit van de lessen te borgen, wordt er gewerkt met een format voor een goede Libanonles.

In het onderwijs op het Libanon Lyceum nemen de basisvaardigheden steeds meer een centrale positie in. Immers, alleen met een stevige basis in taal-, reken- en burgerschapsvaardigheden zijn onze leerlingen in staat om als zelfstandige en verantwoordelijke jonge mensen vol vertrouwen deel te nemen aan onze samenleving. Daarom is een goede Libanonles ook altijd een taal-, reken- en burgerschapsles.

Kwaliteitszorg

De kwaliteit van het onderwijs op het Libanon Lyceum wordt geborgd door cyclisch te werken. Op de school is hiervoor een kwaliteitskalender opgesteld, die aansluit op de 4D-werkwijze (data, duiden, doelen, doen) en de kwaliteitscyclus zoals die binnen BOOR bovenschools wordt gehanteerd. De cyclus is zo ingericht, dat de verantwoordelijk steeds zo laag mogelijk in de organisatie wordt belegd. Vanuit de schoolleiding wordt gestuurd op de uitvoer van de cyclus. Indien monitoring en evaluatie daartoe aanleiding geven, wordt bijgestuurd.

Hieronder worden de pijlers kort omschreven waarbij ook steeds de verbinding wordt gelegd met de kernstandaarden zoals die door de inspectie van het onderwijs worden gehanteerd.

Onze mensen

Het personeelsbeleid voor het Libanon Lyceum is gebaseerd op de HR-strategie van Stichting BOOR en voldoet aan de wettelijke vereisten. In dit beleid staat aantrekkelijk werkgeverschap centraal, met aandacht voor bevoegdheid en bekwaamheid, ondersteuning van het onderwijskundig beleid, pedagogisch-didactisch handelen, gendergelijkheid in leidinggevende posities en leerlingenparticipatie

Op Libanon Lyceum geloven we in de kracht van ontwikkeling — van onze leerlingen én van onze collega's. Ontwikkeling is geen bijzaak, maar een kernwaarde. We hebben als uitgangspunt dat al ons onderwijspersoneel bevoegd is of zich in een traject bevindt om een bevoegdheid te verkrijgen. De bekwaamheid van collega's wordt actief onderhouden via de Libanon Academie, waar collega's jaarlijks kunnen en mogen deelnemen aan scholingsactiviteiten. Het scholingsaanbod in de Academie sluit aan op de doelen uit het school- en jaarplan. Collega's nemen daarnaast deel aan netwerken binnen BOOR.

Op het Libanon Lyceum vindt een gesprekkencyclus plaats waarin startgesprekken, ontwikkelgesprekken en reflectie een plek hebben. Ook worden lessen regelmatig door teamleiders geobserveerd en met de docent nabesproken. We hebben hierdoor zicht op het pedagogisch-didactisch handelen in de school. We weten wat onze collega's kunnen en wat ze nog willen en moeten ontwikkelen. Daarin ondersteunen we hen actief. We investeren in kundig leiderschap, in krachtig docentschap en in professionele ondersteuning.

Leerlingenparticipatie

Op het Libanon Lyceum benutten wij de reflectie en de mening van onze leerlingen voor onze onderwijsontwikkeling. Dit gebeurt onder andere in de leerlingraad, waar een vertegenwoordiging van de leerlingen meepraat en – denkt over wat voor de school nodig is en waar kansen liggen. Naast de gesprekken met de leerlingraad en de adviezen die daaruit voortkomen, wordt ook regelmatig breder input van leerlingen opgehaald, bijvoorbeeld door middel van gesprekken in de (mentor)lessen en het uitzetten van vragenlijsten.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities

We streven binnen de school naar een evenwichtige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Momenteel is de verdeling, met drie mannen en drie vrouwen in de schoolleiding, evenwichtig. Indien sprake is van werving en selectie, wordt – indien de verdeling daartoe aanleiding geeft – een actief diversiteitsbeleid gevoerd.

Onze middelen

Het Libanon Lyceum zet financiële middelen doelmatig en transparant in ter ondersteuning van gestelde doelen zoals globaal beschreven in dit schoolplan en concreter uitgewerkt in de jaar- en actieplannen. De inzet van middelen is gericht op het versterken van de basis van ons onderwijs, het waarborgen van kwaliteit en het realiseren van een veilige en inspirerende leeromgeving.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

- Doelmatigheid: middelen worden ingezet waar zij het meest bijdragen aan onderwijskwaliteit en leerlingontwikkeling.
- Ondersteuning van beleid: investeringen in professionalisering, kwaliteitszorg, ICT en onderwijsinnovatie sluiten aan bij de pijlers van dit schoolplan.
- Transparantie: het financieel beleid van de school is in lijn met de kaders van Stichting BOOR en wordt jaarlijks verantwoord in de begroting en het jaarverslag.

De schoolleiding monitort de besteding van middelen in samenhang met de uitvoering van het schoolplan en de jaarplannen. Eventuele bijstellingen worden besproken binnen de schoolleiding en afgestemd met het bestuur.

Onze doelen voor 2025-2027

De kernopdracht voor de beleidsperiode 2025-2027 is het versterken van de basis van onze school en het onderwijs. Dit betreft verschillende aspecten, waaronder de kwaliteit van het primaire proces, het pedagogische klimaat, de begeleiding en ondersteuning van leerlingen en docenten en de organisatorische en bedrijfsmatige processen. Om overzicht te behouden op het uitvoeren van deze opdracht die alle aspecten van de school omvat, onderscheiden we in de uitgezette koers 4 pijlers:



Hieronder worden de gestelde doelen per pijler omschreven, waarbij ook steeds de verbinding wordt gelegd met de kernstandaarden zoals die door de inspectie van het onderwijs worden gehanteerd.

Pijler 1. Veilig en inspirerend leef- en leerklimaat (VS1 en OP3)

- Creëren en borgen van een veilig en positief schoolklimaat waarin leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen.
- Structureel versterken van pedagogisch en didactisch handelen om voorspelbaarheid en duidelijkheid in het onderwijs te waarborgen.
- Vergroten van betrokkenheid en eigenaarschap van leerlingen bij hun leeromgeving.
- Doorontwikkelen van leskwaliteit door gezamenlijke afspraken en werkwijzen die in alle lessen herkenbaar zijn.
- Doorontwikkelen van didactische aanpakken die aansluiten bij de specifieke behoeften van mavo-, havo- en vwo-leerlingen.

Pijler 2. Sterk curriculum en goede resultaten (OP0, OR en SKA)

- Borgen van een samenhangend curriculum dat basisvaardigheden, vakspecifieke kennis en brede vorming integreert.
- Structureel werken met actuele vakwerkplannen, PTO's en PTA's om kwaliteit en transparantie te garanderen.
- Versterken van onderwijsresultaten door gerichte interventies en een cultuur van planmatig werken.
- Zicht houden op voortgang en opbrengsten door een goed functionerende kwaliteitscyclus.

Pijler 3. Onderscheidend onderwijsaanbod (SKA)

- Ontwikkelen van een herkenbaar en aantrekkelijk onderwijsaanbod passend bij de visie en profilering van de school.
- Versterken en doorontwikkelen van bestaande programma's zoals Technasium, T&T en PGP.
- Uitwerken en implementeren van het concept 'Werelds Onderwijs' als onderscheidende onderwijskundige visie.
- Heldere communicatie over het onderwijsaanbod richting interne en externe doelgroepen.

Pijler 4. Gestroomlijnde, soepele en gezonde organisatie (OP2 en SKA)

- Borgen van een duidelijke en efficiënte organisatie waarin rollen, taken en processen helder zijn.
- Optimaliseren van leerlingbegeleiding door een goed functionerend ondersteuningsteam en een passend ondersteuningsaanbod.
- Structureel inzetten van het leerlingvolgsysteem voor zicht op ontwikkeling en begeleiding.
- Uitvoeren van een kwaliteitscyclus die zorgt voor continue verbetering en transparantie.
- Actuele en toegankelijke documentatie voor alle betrokkenen.

Gedurende de beleidsperiode 2025-2027 worden per schooljaar voor iedere pijler concrete doelen geformuleerd met daarbij een actieplan. Het schoolplan werkt op die manier door in de jaarplannen en is daarmee een levend document.

De uitvoer gericht op het verwezenlijken van de gestelde concrete doelen, wordt gemonitord en geëvalueerd. Dit gebeurt in de afzonderlijke actieplannen. Indien evaluatie daartoe aanleiding geeft, wordt vanuit de schoolleiding bijgestuurd.

Aanvullend

Sponsorbeleid

Het Libanon Lyceum hanteert een zorgvuldig en transparant sponsorbeleid dat in lijn is met de wettelijke kaders zoals vastgelegd in de Wet op het voortgezet onderwijs en de richtlijnen van Stichting BOOR.

Wij erkennen dat sponsoring een bijdrage kan leveren aan het realiseren van onderwijskundige doelen, mits deze verenigbaar is met onze kernwaarden, visie en missie. Sponsoring mag nooit de onafhankelijkheid van de school aantasten of de integriteit van het onderwijs beïnvloeden.

Op dit moment is er geen sprake van structurele sponsoring binnen het Libanon Lyceum. Indien zich in de toekomst sponsorinitiatieven voordoen, worden deze beoordeeld aan de hand van onze uitgangspunten en de geldende regelgeving.

Onderliggende documenten

Onderwijsaanbod

- Schoolgids
- Lessentabel
- PTO, PTA

Doorlopende leerlijn

- Bevorderingsnormen
- Toelatings- en plaatsingsbeleid

Basisvaardigheden

- Burgerschaps-, taal- en rekenbeleid
- Vakwerkplannen

Ondersteuning

- Ondersteuningsaanbod in de schoolgids
- Documenten over leerlingbegeleiding?

Het volgen van leerlingen

- Schooladministratie-applicatie Magister
- Bevorderingsnormen
- Toetsbeleid

Kwaliteitszorg

- Kwaliteitshandboek BOOR
- Kaderregeling bovenschoolse kwaliteitszorg vo
- Kwaliteitsagenda Libanon Lyceum