

LIBANON LYCEUM

mavo • havo • atheneum • gymnasium • technasium



Leren voor het leven, groeien als mens, bijdragen aan de wereld

Schoolplan 2025-2029

Datum: 30 september 2025

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
Voorwoord	2
Waar wij voor staan.....	3
Ons mensbeeld	3
Onze kernwaarden.....	4
Ons onderwijs	5
De Koers voor 25-29	6
Pijler 1. Veilig en inspirerend leef- en leerklimaat (VS1 en OP3)	7
Pijler 2. Sterk curriculum en goede resultaten (OP0, SKA en OR).....	7
Pijler 3. Onderscheidend onderwijsaanbod (SKA)	8
Pijler 4. Gestroomlijnde, soepele en gezonde organisatie (OP2 en SKA)	8
Jaarplannen schooljaar 25-26.....	9

Voorwoord

Het Libanon Lyceum laat een roerige periode achter zich. De afgelopen jaren kenmerken zich door veel wisselingen in de schoolleiding, het docententeam en het ondersteunende team. Een logisch gevolg van deze wisselingen is dat een duidelijk koers, een gedegen aansturing van processen en het niveau van het professionelen handelen in groeiende mate onder druk zijn komen te staan. Dit is zowel het primaire onderwijskundige proces evenals de organisatorische processen niet ten goede gekomen.

In het schooljaar 2024-2025 is er met het voltallige team een start gemaakt met het op orde brengen van de basis. Het creëren van rust, regelmaat en stabiliteit is daarbij het einddoel. Hoewel er op dat vlak stappen voorwaarts zijn gezet, zijn we nog niet waar we willen staan. In de beleidsperiode 2025-2029 blijft het creëren van rust, regelmaat en stabiliteit daarom het belangrijkste speerpunt.

Het bijbehorende schoolplan omschrijft de koers die is uitgezet om ervoor te zorgen dat leerlingen, ouders en medewerkers onze missie in de dagelijkse praktijk ervaren. De uitvoering van het schoolplan is een succes als leerlingen, ouders en medewerkers gaan ervaren dat we op het Libanon Lyceum:

Leren voor het leven, groeien als mens en bijdragen aan de samenleving.

Het schoolplan 2025-2029 is een plan op hoofdlijnen dat in vier pijlers is verdeeld. De kern van het schoolplan is onze missie, mensbeeld, onze kernwaarden en de koers die in samenspraak met het team, de medezeggenschapsraad, de ouderraad en de leerlingen tot stand is gekomen. Ieder schooljaar wordt een jaarplan opgesteld waarin is omschreven wat de concrete acties voor dat jaar zijn. In het schooljaar 2025-2026 ligt de nadruk op het uitvoeren van een samenhangend herstelplan waarmee de basiskwaliteit wordt geborgd.

Met vertrouwen in de toekomst en in elkaar zetten we zo samen de volgende stap in het verwezenlijken van onze missie .

Hartelijke groet, mede namens de schoolleiding,

Tol Swinkels
rector

Waar wij voor staan

Onze missie is om jonge mensen te begeleiden in hun ontwikkeling tot competente, zelfstandige en verantwoordelijke individuen die op een positieve manier bijdragen aan de samenleving van vandaag én morgen. Om dit te bereiken richten we ons: het opdoen van kennis en vaardigheden (**kwalificatie**), het leren omgaan met anderen en de samenleving (**socialisatie**), en het ontdekken van jezelf en je talenten (**persoonlijke ontwikkeling**).

Wij zorgen ervoor dat leerlingen voldoende algemene en vakspecifieke kennis en vaardigheden opdoen om hun diploma te behalen. Zo bereiden we hen voor op een toekomst waarin zij als zelfstandige en verantwoordelijke jonge mensen vol vertrouwen de wereld tegemoet kunnen treden.

Daarnaast leren we onze leerlingen wat het betekent om als wereldburger deel uit te maken van een vrije en democratische samenleving. Ze ontwikkelen sociale vaardigheden, leren wat het betekent om onderdeel van een groep uit te maken én hoe ze bij kunnen dragen aan een prettig leef- en leerklimaat waarin iedereen zichzelf mag zijn. We streven ernaar dat onze leerlingen een constructieve bijdrage leveren aan de maatschappij en de wereld een beetje mooier maken.

Ook stimuleren we onze leerlingen om zichzelf te ontdekken: wie ze zijn, waar hun talenten liggen, wat hen drijft en waar hun verantwoordelijkheden liggen. Ze leren hun kwaliteiten in te zetten – zowel zelfstandig als in samenwerking met anderen – om hun ambities waar te maken en succesvol te zijn. Met andere woorden: wij begeleiden hen in hun ontwikkeling tot mens.

Vanuit onze openbare identiteit staan wij open voor iedere leerling; iedere leerling heeft bij ons de vrijheid om zichzelf te zijn en alle leerlingen zijn gelijkwaardig. Net als de stad Rotterdam is onze school rijk aan diversiteit – in zowel het team als de leerlingenpopulatie. Daar zijn we trots op. We zien deze diversiteit als een kracht die ons onderwijs verrijkt en versterkt.

Ons mensbeeld

Op het Libanon Lyceum werken we vanuit een positief mensbeeld. We geloven dat ieder mens het goede wil doen, bereid is hard te werken, verantwoordelijkheid wil nemen, betrokken is op de ander en waarde wil toevoegen aan de school. Iedereen beschikt van nature over veel kwaliteiten, heeft een groot potentieel en is in staat én bereid om te leren.

In het verlengde hiervan werken we vanuit een waarderend perspectief. We richten ons op de sterke kanten van mensen en op wat al goed gaat en energie geeft. Deze positieve uitgangspunten vormen het startpunt voor ontwikkeling en groei. Van daaruit verkennen we samen welke ambities er zijn en welke volgende stap nodig is om die te realiseren.

Samenwerken en samenleven vanuit dit mensbeeld vraagt om het geven van ruimte en vertrouwen. Omdat we geloven in de goede intenties en het verantwoordelijkheidsgevoel van ieder individu, is het vanzelfsprekend om elkaar vertrouwen te schenken en ruimte te bieden voor eigen keuzes en regie. Wie die ruimte en dat vertrouwen ervaart, voelt zich gesterkt om verantwoordelijkheid te nemen, initiatief te tonen en daarin te groeien.

Onze kernwaarden

Veiligheid

Het Libanon Lyceum streeft naar een leef- en leergemeenschap waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt. Respect, solidariteit en openheid vormen de basis van ons dagelijks handelen. We zetten ons actief in voor een veilige en sociale omgeving, waarin leerlingen en medewerkers prettig kunnen leren, werken en zich ontwikkelen.

We verwachten van iedereen binnen onze leef- en leergemeenschap dat zij elkaar met respect behandelen en accepteren. We bieden ruimte aan iedereen om zichzelf te zijn, zolang dit niet in strijd is met de gemaakte afspraken of het gevoel van veiligheid van anderen ondermijnt.

We stimuleren onze leerlingen en collega's om uit te groeien tot, en zich te gedragen als een mooi mens: iemand die opkomt voor eigen wensen en behoeften, maar ook zorg draagt voor anderen en de wereld om zich heen. Deze houding vormt volgens ons de basis voor een veilig en positief schoolklimaat. Het ontwikkelen en oefenen van deze houding zien wij als een krachtig voorbeeld van goed burgerschap in de breedste zin van het woord.

Vertrouwen

Op het Libanon Lyceum werken we vanuit een positief mensbeeld. We geloven in het goede van mensen: dat iedereen zijn best wil doen, verantwoordelijkheid wil nemen, betrokken is bij anderen en wil bijdragen aan de school. Vanuit die overtuiging bouwen we aan een cultuur van vertrouwen, in elkaar én in onszelf.

We streven naar een cultuur van openheid, eerlijkheid en respect waarin leerlingen en collega's zich gewaardeerd voelen. Kwetsbaarheid tonen en fouten durven toegeven hoort daarbij. Vertrouwen geven betekent voor ons niet dat we naïef zijn: vertrouwen is wederkerig. Wie vertrouwen krijgt, laat betrouwbaar gedrag zien door afspraken na te komen, eerlijk en open te zijn, en verantwoordelijkheid te nemen.

Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid nemen is een logisch gevolg van ons mensbeeld en sluit aan bij onze andere kernwaarden. Op het Libanon Lyceum sterven we naar een cultuur waarin iedereen verantwoordelijkheid kán en wíl nemen. Dat begint bij het nemen van verantwoordelijkheid voor je eigen gedrag en het accepteren van de gevolgen daarvan. Maar verantwoordelijkheid gaat verder dan dat. Het betekent ook initiatief tonen, actief bijdragen aan oplossingen en meewerken aan het succes van de groep. Zo bouwen we samen aan een sterke en betrokken leef- en leergemeenschap.

Samenwerken

Onze school is meer dan een groep individuen, het is een samenleving in het klein. We zijn met elkaar verbonden en werken samen aan een gemeenschappelijk doel. De kracht van samenwerking zit in het bundelen van kwaliteiten, kennis en ideeën; samen kom je verder. Zo lossen we samen complexe vraagstukken op en komen we tot betere, creatievere oplossingen.

Samenwerken versterkt bovendien het onderlinge vertrouwen en respect. Of het nu gaat om samenwerking tussen collega's, tussen medewerkers en leerlingen, of tussen leerlingen onderling; alleen samen creëren we het veilige en inspirerende leef- en leerklimaat dat we nastreven.

Ontwikkeling

Ontwikkeling staat centraal in alles wat we doen. Onze missie is om jonge mensen te begeleiden in hun groei tot competente, zelfstandige en verantwoordelijke burgers die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving van nu en morgen.

Daarom richten we ons op kwalificatie, socialisatie en persoonlijke ontwikkeling. Maar ontwikkeling stopt niet bij de leerling. We zien het ook als onze taak om medewerkers te stimuleren en ondersteunen in hun professionele én persoonlijke groei. Want alleen als iedereen zich blijft ontwikkelen, blijft de school in beweging.

Ons onderwijs

In het onderwijs waar wij voor staan zijn onze missie, ons mensbeeld en onze kernwaarden zichtbaar in het dagelijkse handelen van alle medewerkers. In een goede les werkt de docent bewust aan de ontwikkeling van leerlingen op drie deelgebieden: vakspecifieke kennis en vaardigheden, sociale- en burgerschapsvaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. De docent handelt daarbij bewust vanuit een positief mensbeeld, het waarderend perspectief en vertrouwen in de leerling. Door het bieden van een duidelijke structuur creëert de docent een veilige en inspirerende leeromgeving waarin leerlingen actief met de leerstof aan de slag gaan. Daarnaast stimuleert de docent leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en effectief samen te werken met anderen. Zo dragen onze lessen bij aan de brede ontwikkeling van elke leerling. Om de basiskwaliteit van de lessen te borgen, wordt er gewerkt met een format voor een goede Libanonles.

In het onderwijs op het Libanon Lyceum nemen de basisvaardigheden steeds meer een centrale positie in. Immers, alleen met een stevige basis in taal-, reken- en burgerschapsvaardigheden zijn onze leerlingen in staat om als zelfstandige en verantwoordelijke jonge mensen vol vertrouwen deel te nemen aan onze samenleving. Daarom is een goede Libanonles ook altijd een taal-, reken- en burgerschapsles.

Om ons onderwijs verder te versterken wordt in de beleidsperiode 2025-2029 de goede Libanonles verder uitgewerkt. Het concreet vormgeven van vakspecifiek taal-, reken- en burgerschapsonderwijs heeft daarbij hoge prioriteit. Daarnaast is het uitwerken van de specifieke didactiek die passend is bij onze mavo- havo- en vwo-leerlingen een belangrijke tweede opdracht.

Een aparte opdracht voor de komende beleidsperiode is het herijken en uitwerken van het onderwijsconcept Werelds Onderwijs. Kenmerkend voor dit onderwijsconcept is dat leerlingen:

- projectmatig werken aan complexe opdrachten
- leren door zelf te onderzoeken, ontwerpen en te doen, en
- leren van en in de 'echte' wereld.

De Koers voor 25-29

De kernopdracht voor de beleidsperiode 25-29 is de basis op orde brengen. Dit betreft alle aspecten van de school, waaronder de basiskwaliteit van het primaire proces, het pedagogische klimaat, de begeleiding en ondersteuning van leerlingen en docenten en de organisatorische en bedrijfsmatige processen. Om overzicht te behouden bij het uitvoeren van deze opdracht die alle aspecten van de school omvat, onderscheiden we in de uitgezette koers 4 pijlers:



Gedurende de beleidsperiode 25-29 worden per schooljaar voor iedere pijler concrete doelen geformuleerd met daarbij een actieplan. Het schoolplan is daarmee een levend document.

Hieronder worden de pijlers kort omschreven waarbij ook steeds de verbinding wordt gelegd met de kernstandaarden zoals die door de inspectie van het onderwijs worden gehanteerd.

Pijler 1. Veilig en inspirerend leef- en leerklimaat (VS1 en OP3)

Een veilig en inspirerend leef- en leerklimaat is randvoorwaardelijk voor goed onderwijs, het op orde brengen van deze basisvoorwaarde gaat dan ook boven alles. De doelen die voor schooljaar 25-26 binnen deze pijler worden gesteld, zijn direct verbonden met de kernstandaarden Veiligheid VS1 en Pedagogisch en didactisch handelen OP3.

De hoofddoelen binnen deze pijler voor het komende schooljaar zijn:

- Versterken van het toezicht in het schoolgebouw door inzet van OP en OOP (VS1).
- Gestructureerd werken aan versterking van de groepsdynamiek (VS1)
- Vergroten van betrokkenheid van leerlingen bij de school (VS1).
- Voorspelbaarheid voor leerlingen vergroten door collectief handelen en aanspreken door medewerkers bij gewenst en ongewenst gedrag (VS1 en OP3).
- Versterken van de leskwaliteit door te gaan werken met het format van een 'goede Libanon les' (OP3).
- Ontwikkelen van een specifieke didactiek voor de mavo-, havo- en vwo-leerling (OP3).

Pijler 2. Sterk curriculum en goede resultaten (OP0, SKA en OR)

Een sterk en herkenbaar curriculum is noodzakelijk om gericht en in samenhang met elkaar te werken aan de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van vakspecifieke kennis en vaardigheden, sociale- en burgerschapsvaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. De doelen die voor schooljaar 25-26 binnen deze pijler worden gesteld, zijn direct verbonden met de kernstandaarden Basisvaardigheden OP0, Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie SKA en Onderwijsresultaten OR3.

De hoofddoelen binnen deze pijler voor het komende schooljaar zijn:

- Versterken van de basisvaardigheden enerzijds door gerichte ondersteuning bij achterstanden, anderzijds door de basisvaardigheden in alle vakken afzonderlijk aan bod te laten komen (OP0).
- Herijking van het vakwerkplan en hier gestructureerd en planmatig mee te werken (SKA).
- Herijking van het PTO en PTA en hier gestructureerd en planmatig mee te werken (SKA).
- Versterken van de resultaten in de havo bovenbouw door middel van een planmatige aanpak (OR).

Pijler 3. Onderscheidend onderwijsaanbod (SKA)

Het begrip Werelds Onderwijs is voor zowel interne als externe partijen nog altijd verbonden met de school, wat dat precies inhoud is echter nog niet helder. Voor de beleidsperiode 25-29 is het doel gesteld om dit onderwijsconcept met bijbehorende onderwijskundige visie uit te werken en te vertalen naar een onderscheidend onderwijsaanbod. Omdat het schooljaar 25-26 in het teken staat van het op orde brengen van de basis, zijn de ambities binnen deze pijler voor dat schooljaar bescheiden.

De hoofddoelen binnen deze pijler voor het komende schooljaar zijn:

- Versterken van bestaande onderscheidende programma's zoals het Technasium, T&T en PGP op de havo.
- Het begrip Werelds Onderwijs pragmatisch gaan laden voor de wervingscampagne onder toekomstige brugklasleerlingen.
- Nieuwe content voor de website zodat deze weergeeft wat er daadwerkelijk op school gebeurt.

Pijler 4. Gestroomlijnde, soepele en gezonde organisatie (OP2 en SKA)

De opdracht om de basis op orde brengen raakt ook de organisatorische en bedrijfsmatige kant van de school. In het schooljaar 24-25 zijn op het bedrijfsmatige vlak al belangrijke verbeterstappen gezet voor wat betreft het roosterproces, het formatieproces, de jaarplanning en de financiële processen. Het doel voor schooljaar 25-26 is om de ingezette verbeteringen op dit vlak te monitoren, door te zetten en te versterken. Binnen deze pijler ligt voor schooljaar 25-26 de ambitie om te verbeteren vooral op het vlak van de kernstandaarden Zicht op leerlingen (OP2) en Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA).

De hoofddoelen binnen deze pijler voor het komende schooljaar zijn:

- Heldere rol- en taakverdeling van mentor, leerlingcoördinator, verzuimcoördinator en teamleider bij de begeleiding van leerlingen (OP2).
- Heldere rollen en taken binnen het ondersteuningsteam en een passend schoolondersteuningsprofiel (OP2).
- Het op orde brengen en juist inzetten van en het Leerlingvolgsysteem (OP2).
- Herijken van het kwaliteitsbeleid en het opstellen en gestructureerd uitvoeren van de kwaliteitscyclus (SKA).
- Alle relevante documenten zijn actueel en voor alle betrokkenen vindbaar.

Jaarplannen schooljaar 25-26

Om gericht, planmatig en gestructureerd aan de ambities en doelen van het schoolplan 2025-2029 te werken, wordt er gewerkt met jaarplannen. Gezien de opdracht waar de school voor staat, is er voor gekozen om deze jaarplannen in schooljaar 25-26 in te richten als concrete herstelplannen voor de kernstandaarden:

- Basisvaardigheden OP0
- Zicht op leerlingen OP2
- Pedagogisch en didactisch handelen OP3
- Veiligheid VS1
- Onderwijsresultaten OR3
- Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie SKA