

# LIBANON LYCEUM

mavo • havo • atheneum • gymnasium • technasium



Leren voor het leven, groeien als mens, bijdragen aan de wereld

## Begeleiding en ondersteuning 2025-2026

## Begeleiding en ondersteuningsaanbod

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband passend onderwijs Koers VO. In dit samenwerkingsverband zorgen we met elkaar voor passend onderwijs voor alle leerlingen uit de regio Rotterdam.

## Basisondersteuning

Binnen Koers VO zijn er afspraken gemaakt over ondersteuning. Deze afspraken zijn terug te lezen in het Ondersteuningsplan Koers VO. Alle scholen bieden een sterke basis. Dit betekent: goed onderwijs voor alle leerlingen. Daarnaast houden alle scholen zich aan zeven basisafspraken binnen de basisondersteuning. Elke school, dus ook het Libanon Lyceum:

- heeft heldere toelatingscriteria;
- volgt de ontwikkeling van elke leerling;
- zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling;
- zorgt dat elke leerling een mentor heeft;
- werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar;
- betreft leerlingen bij elkaar en bij de school;
- betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school.

Hieronder wordt beschreven op welke manier deze afspraken op onze school worden ingevuld.

### *Het Libanon Lyceum heeft heldere toelatingscriteria*

Om toegelaten te worden tot onze school zijn er geen aanvullende criteria. Een leerling moet in het bezit zijn van een basisschooladvies - of een doorstroomniveau vanuit de huidige VO-school - dat aansluit bij het onderwijsniveau wat door ons wordt aangeboden. Op basis van het advies van de basisschool worden leerlingen geplaatst in een brugklas mavo/havo, een brugklas havo/vwo of een vwo-xl brugklas. In het proces rondom de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs volgt het Libanon Lyceum – net als alle scholen in de regio - de afspraken van de OverstapRoute.

### *Het Libanon Lyceum volgt de ontwikkeling van elke leerling*

Op onze school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in onder andere leerling- en rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school.

De beginsituatie van elke leerling wordt in beeld gebracht door:

- Het meten van taalvaardigheden met behulp van DIA-toetsen
- Het meten van rekenvaardigheden met behulp van DIA-toetsen
- Klassikale dyslexiesignalering (waarna indien nodig dyslexiebegeleiding wordt ingezet)

- Screenen op faalangst
- Gesprekken door mentoren gericht op welbevinden, sociale vaardigheden en vaardigheden op het gebied van leren leren

Om de ontwikkeling van leerlingen te volgen, doen wij het volgende:

- Inzet DIA-toetsen tot en met leerjaar 3 om de ontwikkeling van de leerling op het gebied van taal en rekenen te volgen. Naast deze methode-onafhankelijke toetsen maken leerlingen voor de vakken door het jaar heen ook toetsen.
- Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas
- Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag
- De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis

Ontwikkelingen en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van Magister.

#### *Het Libanon Lyceum zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling*

Veiligheid is een van onze kernwaarden: we zorgen voor een schoolomgeving waarin iedereen zich gezien, gewaardeerd en veilig voelt. Door het bieden van een duidelijke structuur in de lessen creëert elke docent een veilige en inspirerende leeromgeving. Op de website van onze school zijn alle belangrijke documenten rondom gedrag en veiligheid zoals het anti-pestprotocol, het schoolveiligheidsplan en het leerlingenstatuut terug te vinden.

Het Libanon Lyceum hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Het doel van deze werkwijze is om kindermishandeling en huiselijk geweld te voorkomen en tegen te gaan. De meldcode is een hulpmiddel voor alle medewerkers van de school voor het omgaan met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling bij leerlingen.

Het welzijn van onze leerlingen wordt door de mentor in de gaten gehouden.

In de leerlingtevredenspeiling, die jaarlijks wordt afgenomen, wordt de ervaren sociale veiligheid gemeten. De uitkomsten van deze meting worden besproken in de klassen en in de leerlingenraad. Als de uitkomsten daartoe aanleiding geven, worden maatregelen genomen om de veiligheid te vergroten.

Veiligheid op school staat met regelmaat op de agenda van de leerlingenraad.

Op het Libanon Lyceum werken we met JOZ (jongerenwerk) samen aan een positieve sfeer in de school en in de wijk.

In de brugklas wordt in de mentorlessen gewerkt met happylessen, een training van 4 aansluitende gastlessen van Avant Sanare gericht op versterking van mentaal welzijn, herkennen van gevoelens, positief denken en het versterken van geluksgevoel. De training wordt afgesloten met individuele gesprekken.

### *Het Libanon Lyceum zorgt dat elke leerling een mentor heeft*

Elke klas heeft een mentor die het leerproces van leerlingen begeleidt en contacten tussen ouders en school onderhoudt. De mentor heeft oog voor het groepsproces en regelt organisatorische zaken voor de klas. Ook houdt de mentor het welbevinden van leerlingen in de gaten, onder andere door regelmatig gesprekken met leerlingen te voeren. Voor leerlingen en ouders is de mentor het eerste aanspreekpunt.

### *Het Libanon Lyceum werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar*

Wij leren onze leerlingen wat het betekent om als wereldburger deel uit te maken van een vrije en democratische samenleving. We werken met leerlingen aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden, leren ze wat het betekent om onderdeel van een groep uit te maken én hoe ze bij kunnen dragen aan een prettig leef- en leerklimaat waarin iedereen zichzelf mag zijn. We streven ernaar dat onze leerlingen een constructieve bijdrage leveren aan de maatschappij en de wereld een beetje mooier maken. Hiervoor hebben we geen aparte lessen; het is verweven in ons totale aanbod, in de mentorlessen en wordt voorgeleefd door de docenten.

### *Het Libanon Lyceum betreft leerlingen bij elkaar en bij de school*

Het Libanon Lyceum heeft een actieve leerlingenraad om ook de stem van de leerling mee te laten tellen. De leerlingenraad komt eens in de twee weken bij elkaar om te inventariseren wat goed gaat op school en wat natuurlijk verbeterd kan worden. Deze ideeën worden vervolgens voorgesteld aan de schoolleiding. De leerlingenraad werkt samen met het Landelijk Actie Komitee Scholieren (LAKS).

Op school werken we met Teach Buddy, waarbij bovenbouwleerlingen vakinhoudelijke hulp geven aan leerlingen in de onderbouw.

### *Het Libanon Lyceum betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school*

De verbinding met ouders vinden wij als school zeer belangrijk. De mentor is voor ouders het eerste aanspreekpunt. Regelmatig worden de vorderingen van leerlingen door de mentor met ouders besproken. Ook krijgen ouders de mogelijkheid met vakdocenten in gesprek te gaan tijdens 10-,minuten-gesprekken.

Ouders worden geïnformeerd over ontwikkelingen op school via de mail en via een regelmatige nieuwsbrief.

Ook is er op school een ouderraad (OR). De ouderraad bestaat uit een aantal ouders die vier à vijf keer per jaar met de schoolleiding bijeenkomen en gevraagd en ongevraagd advies geven over actuele thema's die binnen de school leven. Vanuit de OR zijn drie ouders afgevaardigd in de medezeggenschapsraad.

## **Basispluondersteuning**

Naast de basisafspraken waar elke school aan werkt, heeft de school meer te bieden: dat is de basispluondersteuning. Dit zijn bijvoorbeeld activiteiten voor (groepen) leerlingen die net iets meer nodig hebben dan anderen. Soms betreft het specifieke

ondersteuningsactiviteiten voor een paar leerlingen, maar regelmatig ook voor hele klassen. Het zijn ondersteuningsactiviteiten die er niet standaard voor elke leerling zijn. Wel zijn deze activiteiten snel toegankelijk voor leerlingen op de eigen school als er een aanleiding is om iets extra's te doen met of voor de leerling. Bij ons op school zijn dat de volgende ondersteuningsactiviteiten:

- Faalangstreductietraject
- Training 'Ik & Mijn Brein' voor (hoog)begaafde leerlingen
- Groepstraining van leerlingen die willen werken aan positieve mindset en weerbaarheid, verzorgd voor Avant Sanare
- Lab of Life-training voor leerlingen die veel stress ervaren op school en in hun vrije tijd, verzorgd door Avant Sanare
- Training 'Examenstress de Baas', een praktische workshop voor examenkandidaten, verzorgd door Instituut Oogpunt

Deze basis biedt voor het grootste deel van de leerlingen voldoende kansen op een ononderbroken schoolloopbaan. Een veel kleiner deel heeft behoefte aan extra ondersteuning.

## Extra basisondersteuning

Naast de basisondersteuning biedt de school ook basisplus- en extra ondersteuning. Sommige leerlingen hebben namelijk *nét* wat meer nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. De school bekijkt zorgvuldig wat een leerling nodig heeft en stemt – als dat aan de orde is – samen met de leerling en ouders af welke ondersteuning passend is en wie daarbij betrokken wordt.

## Basisplusondersteuning

### *Omgaan met verschillen in leren*

#### Taal

Als uit toetsing naar voren komt dat leerlingen nog niet het beoogde taalniveau hebben behaald, krijgen zij wekelijks extra taalondersteuning via Numo.

#### Rekenen

Leerlingen in de brugklas rekenen één uur per week via het programma Smart Rekenen. Dit programma past zich aan aan het niveau van leerlingen, zodat extra wordt geoefend wat voor de leerling nog lastig is.

#### Dyslexie

Leerlingen met dyslexie krijgen dyslexiebegeleiding. In de brugklas wordt gestart met 1 uur per week tot de kerst. Daarna is de begeleiding om de twee weken. Bij leerlingen in hogere leerjaren wordt maatwerk toegepast.

- Extra tijd bij toetsen en examens
- Alle toetsen worden gemaakt met lettertype Arial en lettergrootte 12

- Gebruik van regelkaarten zijn toegestaan in klas 1 en 2. Deze regelkaarten worden verstrekt door de vakdocent of dyslexiecoach in samenspraak met de docent
- Aangepaste spellingbeoordeling bij de Moderne Vreemde Talen
- De leerling kan gebruik maken van audiospraaksoftware Kurzweil 3000. Hiervoor moeten in het diagnostische rapport aanwijsbare redenen aanwezig zijn
- Het kopiëren van aantekeningen van klasgenoten en het vragen om PowerPointpresentaties van docenten is toegestaan; dit geldt voor aantekeningen die in de les gegeven zijn en de leerling is hier zelf verantwoordelijk voor
- In het examentraject mogen EDT's en CSE's worden gemaakt op een computer van school behalve daar waar spelling wordt getoetst

### Leren leren

Leerlingen krijgen de kans om (een gedeelte van) hun huiswerk op school te maken. In de brugklas is aandacht voor leren leren en het maken van huiswerk. Leerlingen leren de Plendra te gebruiken.

### (Hoog)begaafde leerlingen

Voor (hoog)begaafde leerlingen bieden wij:

- Een peergroep voor contactmomenten met andere begaafde leerlingen
- Aanwezigheid van een begaafdheidsspecialist in de school
- Extra ondersteuning bij plannen, organiseren en leren leren
- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk
- Vak(ken) op hoger niveau

Gesignaleerde leerlingen die door HB-problematiek vastlopen krijgen ondersteuning door de begeleider passend onderwijs.

### *Ondersteuning in de school*

Docenten bieden voor alle leerlingen:

- Werken met studieplanners
- Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)
- Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les

Docenten bieden indien nodig voor een enkele leerling:

- Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les, waar mogelijk visueel
- Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)
- Uitbreiding instructietijd
- Leerstof aanbieden in kleinere delen
- Vak(ken) op hoger niveau
- Situaties nabespreken

Ondersteuning voor leerlingen met een neurodivergent brein (bijvoorbeeld ASS/ADHD/ADD):

Docenten werken met door het SOT opgestelde Aandachtspunten. Hierin worden de ondersteuningsbehoeften van de leerling in de les benoemd.

Onze school beschikt over de volgende deskundigen:

- Ondersteuningscoördinator
- Begeleider passend onderwijs
- Leerlingbegeleider
- Dyslexiecoach
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Decaan
- Jongerenwerker
- (Wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Beschikbaarheid expertisepool van KoersVO
- Orthopedagoog
- Anti-pestcoördinator
- Vertrouwenspersoon

## Extra ondersteuning

Op het Libanon Lyceum wordt bij extra ondersteuning een combinatie van ondersteuning punten aangeboden:

- **Aandacht/tijd**
- **Inzet materiaal**
- **Inzet ruimte**
- **Inzet van expertise binnen de school**
- **Samenwerking met externen**

Dit alles wordt vastgelegd in een **OPP** (Ontwikkelings Perspectief Plan, opgesteld door de begeleider passend onderwijs en/of schoolmaatschappelijk werk/orthopedagoog in samenwerking met ouders, leerling en ondersteuningscoördinator).

Voorbeelden van de ondersteuning:

- **Aandacht/tijd:** De leerling heeft bijvoorbeeld een persoonlijk rooster
- **Materiaal:** De leerling werkt bijvoorbeeld met een geluiddemper of het programma Kurzweil
- **Ruimte:** De leerling zit bijvoorbeeld tijdens de lessen op een aparte plek
- **Inzet van expertise:** De leerling heeft bijvoorbeeld wekelijks een gesprekje met de begeleider passend onderwijs
- **Samenwerking met externen:** De leerling is bijvoorbeeld tijdelijk geplaatst op een bovenschoolse voorziening als het OPDC (orthopedagogisch didactisch centrum), zit op een ZOC (zorg onderwijs centrum) of is opgenomen in een medische setting.

### *Aanpassingen in het gebouw*

Op het Libanon Lyceum krijgen de leerlingen van de onderbouw en de bovenbouw krijgen onderwijs in verschillende gebouwen. De onderbouw volgt lessen op de locatie aan de Mecklenburglaan, de bovenbouw op de locatie aan de Ramlehweg.

Aanpassingen aan het gebouw zijn onder andere:

- Extra schoonmaak in verband met allergieën
- Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)
- Inzet van prikkel-dempende materialen, zoals concentratieschermen en een koptelefoon
- Aanpassingen in de akoestiek
- Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen voor individuele leerlingen
- Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot) voor individuele leerlingen
- Visuele ondersteuning (pictogrammen) voor individuele leerlingen